



RENFORCER CE QUI VA

À l'effet, jamais à l'intention

La compétence travaillée : Poser une fiche de renforcement sur un comportement qui existe déjà, la tenir dix jours, lire le relevé et espacer sans tout perdre.

LA NOTION CLÉ

- On ne peut renforcer que ce qui existe déjà. Même rarement, même mal — mais cela doit être apparu. Sinon c'est un objectif d'enseignement, pas de renforcement.
- Est renforçateur ce qui fait augmenter le comportement, et rien d'autre. L'intention de l'adulte n'entre pas dans la définition : cela se constate, cela ne se décide pas.
- Trois réglages décident du résultat, et un seul est gratuit : **le délai**, le critère, la fréquence.

LE TEST QUI TRANCHE

Est-ce que ce comportement est déjà apparu au moins une fois cette semaine ? Si non, ce n'est pas ce parcours.

LE PARCOURS EN 4 MODULES

- La phrase qui trie, la définition, les trois réglages
→ vous produisez : **la règle des trois réglages**
- Un tableau qui s'effondre en neuf jours, disséqué
→ vous produisez : **un dispositif disséqué**
- La fiche de renforcement, rubrique par rubrique
→ vous produisez : **votre fiche de renforcement**
- Dix jours de relevé, la lecture, puis l'espacement
→ vous produisez : **une décision, et un plan de retrait**

Entre le module 3 et le module 4 : **dix jours, deux chiffres par jour** — combien de fois le comportement est apparu, combien de fois vous l'avez remarqué. Moins de dix jours ne montre aucune tendance.

CE QU'ON CROIT RENFORÇANT, ET CE QUI L'EST

CE QUE L'ADULTE MET EN PLACE

« Bravo ! » lancé à la cantonade

Une image en fin de semaine

Un compliment devant le groupe

Un bonbon quand l'adulte y pense

Nommer le comportement en 3 secondes

CE QUE ÇA VAUT VRAIMENT

→ Souvent rien : trop vague pour dire QUEL comportement est visé

→ Trop tard de plusieurs jours. Ce qui est renforcé, c'est le vendredi

→ Renforçateur pour certains, **punition pour d'autres**. Cela se teste

→ Irrégulier, donc illisible — et l'effet tombe dès qu'elle n'a plus faim

→ **Le seul qui marche à tous les coups**, et il est gratuit

Quatre lignes sur cinq coûtent de l'argent ou du matériel ; la cinquième, gratuite, est la plus efficace.

ÇA N'AUGMENTE PAS. DANS QUEL ORDRE CHERCHER

Après dix jours, la colonne « apparu » ne monte pas. Que regarder, et dans cet ordre ?

1. Le délai

CHRONOMÈTRE EN MAIN

sur trois occasions. Au-delà de 30 s, le reste ne sert à rien

2. Le renforçateur

REPRENDRE LA LISTE

ce que vous donnez n'en est peut-être pas un pour cette personne

3. Le critère

L'ABAISSE

jusqu'à ce que le comportement apparaisse au moins une fois par jour

« Remarqué » < « apparu »

RIEN N'A ÉTÉ TESTÉ

le dispositif n'a pas été tenu : le relevé ne dit rien de la personne

LA GRILLE À RECOPIER — 10 JOURS, DEUX CHIFFRES PAR JOUR

JOUR	APPARU (COMBIEN DE FOIS)	REMARQUÉ (COMBIEN DE FOIS)	UN MOT S'IL S'EST PASSÉ QUELQUE CHOSE

Les deux colonnes ne disent pas la même chose : la seconde mesure ce que l'équipe a tenu, pas ce que la personne a fait.

LES ERREURS QUI COÛTENT LE PLUS

- Retirer un point déjà gagné. Le dispositif devient une punition, et la confiance ne revient pas.
- Mettre un besoin fondamental dans le dispositif — repas, sommeil, soins, sortie, lien familial, et surtout **le moyen de communication**. Ce sont des droits.
- Supposer qu'un compliment public est un renforçateur : il est aversif pour une partie des personnes accompagnées. Cela se teste.
- Ne pas écrire à qui sert le comportement. Si la réponse est « à l'équipe », on renonce.

À retenir !

- ✓ Un renforçateur se reconnaît à l'effet, jamais à l'intention.
- ✓ Trois secondes, un critère juste en dessous du niveau observé.
- ✓ On espace, on n'arrête jamais net : l'irrégulier est plus solide que le continu.



Écrivez la phrase de remarque mot pour mot : improvisée, elle arrive trop tard et trop vague.



Notez les noms de qui tient le dispositif. Tenu par une personne sur trois, il ne produit rien de lisible.



Une chute de deux ou trois jours est du bruit. Comparez semaine à semaine, jamais jour à jour.